



# ESSER III

## PLAN DE USO DE FONDOS

**LA FERIA INDEPENDENT SCHOOL DISTRICT**  
Fiscal Years 2021, 2022, 2023, & 2024





*La Feria Independent School District  
Plan de Uso de Fondos*

June 2021

(Live Document)

***La Feria Independent School District***  
***Plan de uso de Fondos***  
**Junio 2021**

## **ESSER III**

### **Introducción:**

En respuesta a la pandemia de COVID-19, el Departamento de Educación de los Estados Unidos ha publicado ESSER III para que las agencias de educación locales (LEA) lo soliciten a través de la Agencia de Educación de Texas (TEA). Esta subvención se conoce como ARP Acto ESSER III.

### **Propósito de ESSER III**

El propósito de ESSER en general es otorgar subvenciones a las agencias educativas locales para abordar el impacto que COVID-19 ha tenido y sigue teniendo en las escuelas primarias y secundarias.

### **Juntas de Miembros Interesados**

May 10: Public Notice Meeting of the Intent to Apply: Regular School Board Meeting

May 10: Noemi Dominguez Elementary ESSER III Teacher/Administrative Team Meeting

May 11: W. B. Green Jr. High ESSER III Teacher/Administrative Team Meeting

May 11: Sam Houston Elementary ESSER III Teacher/Administrative Team Meeting

May 11: David G. Sanchez Elementary ESSER III Teacher/Administrative Team Meeting

May 11: C. E. Vail Elementary ESSER III Teacher/Administrative Team Meeting

May 12: La Feria High School ESSER III Teacher/Administrative Team Meeting

May 12: La Feria Academy ESSER III Teacher/Administrative Team Meeting

May 13: Technology Committee Meeting to Review ESSER III

May 18: Student ESSER III Input Meetings at Sam Houston, LFHS, Academy & Green

May 20: Student ESSER III Input Meetings at Dominguez, Sanchez, & Vail

May 25: Principal/Director ESSER III Meeting

May 26: Long Range Facility Committee Meeting

May 31: Child Nutrition ESSER III Meeting

June 9: Finance Committee Meeting

June 10: Region One ESC ESSER III Meeting w/ Cory Green

June 14: Presentation of Use of Funds Plan for ESSER III to Board of Trustee

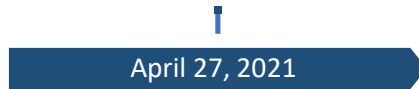
### **Encuestas de Miembros Interesados**

214 respuestas recibidas de la encuesta: correo electrónico a los padres y al personal (del 26 de mayo al 2 de junio)

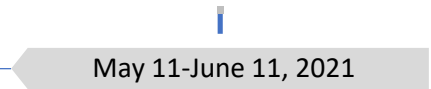
85	Padres
18	Personal de Apoyo
7	Auxiliares de instrucción
87	Maestros
6	Administradores
3	Estudiantes
4	Otros

## Cronología

Cantidades de asignación liberadas por TEA

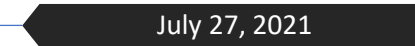


Aporte de Miembros Interesados

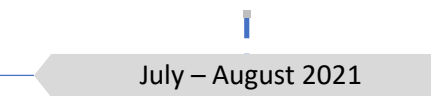


La intención de postularse se presenta en la reunión de la Junta de la Mesa Directiva

Presentar el Plan a la Mesa Directiva



LEA publica el plan en el sitio web dentro de los 30 días que reciben NOGA



Applicacion/ Plan de Uso de Fondos vencido a TEA

Asignaciones Totales: **\$11, 936,065 (ESSER III)**

20% Mínimo (ESSER III) para pérdida de aprendizaje tipo de actividades: **\$2,387,213**

### **Gastos permitidos:**

- Desarrollar estrategias e implementar protocolos de salud pública (en línea con la orientación de los CDC en la mayor medida posible) para reabrir y operar escuelas para mantener efectivamente la salud de los estudiantes y el personal;
- Esfuerzos de coordinación y respuesta para prevenir, prepararse y responder al COVID-19;
- Capacitación y desarrollo profesional sobre saneamiento y minimización de la propagación de enfermedades infecciosas;
- Útiles para desinfectar y limpiar las instalaciones del Distrito;
- Mejorar y / o reparar las instalaciones del Distrito para reducir el riesgo de transmisión de virus y la exposición a peligros para la salud ambiental; (Inspección, prueba, mantenimiento, reparación, reemplazo y proyectos de actualización para mejorar la calidad del aire interior en las instalaciones escolares, incluyendo proyectos mecánicos y no -sistemas mecánicos de calefacción, ventilación y aire acondicionado, filtrado, purificación y otra limpieza de aire, ventiladores, sistemas de control y reparación y reemplazo de puertas y ventanas).
- Mejorar la calidad del aire interior;
- Abordar las necesidades de los niños de familias de bajos ingresos, niños con discapacidades, estudiantes de inglés, minorías raciales y étnicas, estudiantes sin hogar y niños que están en hogares de crianza;

(i) administrar y usar evaluaciones de alta calidad que sean válidas y confiables, para evaluar con precisión el progreso académico de los estudiantes y ayudar a los educadores a satisfacer las necesidades académicas de los estudiantes, incluso mediante la diferenciación de la instrucción; (ii) implementar actividades basadas en evidencia para satisfacer las necesidades integrales de los estudiantes; (iii) proporcionar información y asistencia a los padres y las familias sobre cómo pueden apoyar eficazmente a los estudiantes, incluso en un entorno de aprendizaje a distancia; y (iv) hacer un seguimiento de la asistencia de los estudiantes y mejorar la participación de los estudiantes en la educación a distancia.



- Procedimientos y sistemas para mejorar los esfuerzos de preparación y respuesta del Distrito, incluyendo el desarrollo e implementación de esos procedimientos;
- Planificación y / o implementación de actividades durante cierres a largo plazo, incluida la provisión de comidas a los estudiantes elegibles y la provisión de tecnología para el aprendizaje en línea;
- Tecnología educativa para estudiantes que ayuda en la interacción entre los estudiantes y los instructores de su salón de clases, incluyendo hardware, software, conectividad, tecnología de asistencia y equipo de adaptación;
- Servicios y apoyos de salud mental, incluida la implementación de escuelas comunitarias de servicio completo basadas en evidencia y la contratación de consejeros;
- Programas extracurriculares complementarios y de aprendizaje durante el verano, incluida la planificación y la implementación de esos programas;
- Actividades que abordan la pérdida de aprendizaje; y
- Cualquier otra actividad que sea necesaria para mantener el funcionamiento y los servicios proporcionados por el Distrito, incluida la continuación del empleo del personal existente o la contratación de nuevo personal.

**El distrito y el personal tomaron los siguientes pasos para determinar el Plan de Uso de Fondos para ESSER III.**

1. Comprender el propósito de ESSER III
2. Revisar las metas del distrito

Meta I: Académico  
 Meta 2: Tecnología  
 Meta 3: preparación universitaria, profesional y postsecundaria  
 Meta 4: Seguridad / Salud  
 Meta 5: Instalaciones

3. Realice una evaluación de necesidades
4. Determinación del uso de fondos para ESSER III
  - A. Cada gasto debe alinearse con un objetivo
  - B. Cada gasto debe basarse en una necesidad
  - C. Cada gasto debe ser un gasto permitido según las pautas de ESSER III.
  - D. Cada gasto debe ser monitoreado y evaluado para determinar la efectividad de alcanzar la meta.
5. Plan de uso de fondos presentado a la Junta de fideicomisarios
6. Solicitud enviada a la Agencia de Educación de Texas

## **Descripción del programa**

La Subvención Federal ARP ESSER III se utilizará para cualquier actividad descrita para cumplir con las metas del Distrito para el año escolar 2020-2021, incluido el verano de 2021; 2021-2022, incluido el verano de 2022; 2022-2023, incluido el verano de 2023, y 2023-2024, incluido el verano de 2024 (período de transferencia).

El Distrito Escolar Independiente de La Feria tomó los siguientes pasos para determinar el Plan de Uso de Fondos para ESSER III. El primer paso fue realizar una evaluación de necesidades basada en los objetivos de preparación académica, tecnología, universidad, carrera y preparación postsecundaria, seguridad / salud, instalaciones y dotación de personal. Se revisaron los datos y se llevaron a cabo reuniones con las partes interesadas para recopilar opiniones. Sobre las necesidades para abordar la pérdida de aprendizaje de COVID-19 y las necesidades del distrito en seguridad, personal, instalaciones y salud de los estudiantes y el personal.

Se llevaron a cabo reuniones de partes interesadas con la administración a nivel del distrito y del campus. El siguiente paso fue que la administración del distrito se reunió con el liderazgo del campus y los jefes de departamento para discutir las necesidades del campus, el propósito de ESSER III y las actividades e iniciativas que podrían abordarse con ESSER III. Las reuniones de las partes interesadas fueron con estudiantes dirigidas por la administración del campus, el Comité de Tecnología, el Comité de Instalaciones de Largo Alcance, el Comité de Finanzas y los Departamentos del Distrito (transporte, mantenimiento, educación especial, bilingüe; / ESL y nutrición infantil). También se obtuvieron encuestas de padres, personal y estudiantes. Al determinar el uso de fondos para la subvención, cada gasto tenía que cumplir con los siguientes criterios.



1. Cada gasto debe asignarse a una meta.
2. Cada gasto debe basarse en una necesidad.
3. Cada gasto debe ser un gasto permitido según las pautas de ESSER III.
4. El administrador del campus o del departamento debe asegurarse de que cada gasto sea monitoreado y evaluado para determinar la efectividad de alcanzar la meta. Las iniciativas de subvención se evaluarán dos veces al año en diciembre y julio mientras dure la subvención. Se presentará un informe al Patronato.

La administración a nivel de distrito también asistió a una reunión con Cory Green, Comisionado Asociado y Director de Subvenciones de la Agencia de Educación de Texas para recibir orientación sobre los fondos.

### **Pérdida de aprendizaje**

La primera necesidad identificada fue abordar la pérdida de aprendizaje que los estudiantes han experimentado debido al COVID-19. La pandemia ha forzado el cierre de escuelas, ha trasladado a muchos de nuestros estudiantes a aulas virtuales y ha cambiado significativamente la instrucción presencial. La investigación realizada por TEA sobre datos de referencia del otoño de 2020 en todo el estado muestra una pérdida de aprendizaje para muchos estudiantes. ESSER III se centra en la reapertura y funcionamiento seguro de los distritos escolares, así como en abordar el impacto de la pandemia de coronavirus en los estudiantes. La planificación extracurricular para los maestros se incorporó al plan, así como el desarrollo profesional continuo para responder a las intervenciones específicas necesarias para cada niño. Debido a que los estudiantes no han tenido la oportunidad de trabajar juntos, los campus respondieron enfocándose en centros de lectura, manipulables y muebles de salón que harían que los grupos pequeños y los centros fueran fácilmente accesibles en el aprendizaje de los estudiantes. Durante la pandemia, los laboratorios de ciencias han sido principalmente demostrativos. Se han asignado fondos en los campus para proporcionar equipos adicionales para que los estudiantes experimenten oportunidades prácticas en los laboratorios de ciencias. Se agregará personal en el área de un intervencionista instructivo en cada campus durante los próximos 3 años para abordar la pérdida de aprendizaje y garantizar que cada niño reciba el apoyo de un plan que satisfaga sus necesidades educativas únicas. Además, cada campus tendrá una Persona de Participación de los Padres en su escuela para ayudar a la administración y los maestros a planificar capacitaciones para padres para actividades de “hacer y tomar” para los padres y capacitación en manipuladores prácticos que pueden reforzar el aprendizaje en el hogar. La Feria ISD comprende la importancia de la participación de los padres para abordar el problema de Covid que ha ocurrido con muchos de nuestros estudiantes. La alfabetización también será un enfoque, así como los programas de enriquecimiento de verano y después de la escuela para ayudar con la pérdida de aprendizaje de COVID-19. Se comprará tecnología y se instalarán puntos de acceso actualizados para brindar apoyo y enriquecimiento con programas de software para nuestros estudiantes. Todas las compras se basarán en una necesidad específica del campus y se evaluará su efectividad para cumplir con las metas descritas en el Plan de Mejoramiento del Distrito, las Metas de Desempeño del Superintendente, HB 3 y el plan estratégico.

### **Instalaciones / Control de calidad del aire**

Los fondos de la subvención ESSER III también se utilizarán para garantizar que las instalaciones estén listas para el aprendizaje en persona al 100%. Se reemplazarán los sistemas de HVAC que tengan más de 20 años y se instalarán sistemas de purificación de aire en todos los campus y en todos los autobuses. Al revisar las necesidades de las instalaciones, también se tuvo en cuenta la salud y seguridad del personal para las iniciativas y las necesidades de nuestro Departamento de Nutrición Infantil. Los suministros de limpieza para el distrito y los campus y la compra de 2 autobuses adicionales también forman parte del plan.

### **Seguridad / Salud**

Se ha prestado mucha atención a la pérdida de aprendizaje académico que se proyecta que haya ocurrido como resultado del cierre de escuelas COVID-19. Mientras planeamos nuestra reapertura de otoño, sabemos que el aprendizaje social y emocional (SEL) debe ser una prioridad. Christina Cipriano, quien tiene un doctorado en psicología educativa y es directora de investigación en el Centro de Inteligencia Emocional de Yale, se encuentra entre las que presionan por más SEL. Recientemente declaró: "Es casi imposible esperar que la enseñanza y el aprendizaje ocurran en una crisis sin prestar atención a nuestras emociones".

Como La Feria ISD planea que todos los campus tengan una asistencia del 100% en el otoño, se han establecido iniciativas con fondos de ESSER III. Se comprará el Currículo y la Capacitación Social / Emocional. Durante los próximos 3 años para enfocarnos en las necesidades sociales / emocionales de nuestros estudiantes, habrá un LSSP adicional en el personal, así como un consejero en campus específicos donde se haya establecido la necesidad. También se abordará la formación de los padres en el aprendizaje socioemocional. Se comprarán portones eléctricos para seguridad y cámaras de seguridad adicionales actualizadas. Debido a la pandemia, los servicios de salud han visto la necesidad de que nuestros estudiantes participen en actividades físicas debido a que muchos estudiantes no son tan activos. Se han incorporado al plan las compras de equipos de juegos infantiles y senderos para correr al aire libre.

**Meta I: Académico / Meta 3: Preparación para la universidad, la carrera y la educación postsecundaria**

1. After school curriculum planning
2. After School Enrichment Programs
3. After school fine arts programs
4. Classroom Furniture
5. Classroom libraries
6. Demonstration Station Science Lab
7. Educational Galaxy Software
8. Flexible Seating
9. Instruments for Fine Arts Program
10. Library Learning Centers
11. Listening Stations
12. Parent support training
13. Professional development for early childhood/elementary
14. Professional development for paraprofessionals
15. Professional Development for Response to Intervention for students
16. Reading Centers/Portable Libraries
17. Science equipment for labs
18. Science Lab Tables
19. Science Labs
20. Science Penguin Software
21. Sensory items for general education classrooms
22. STEM Summer Writing
23. Student manipulatives for math, reading and science
24. Summer Content Mastery for Special Populations
25. Summer Enrichment Programs
26. Summer STEM Programs
27. Supplies for Students
28. Update Life skills Classrooms (Post-Secondary Readiness)

## **Meta 2: Tecnología**

1. 2 computer labs/desk tops
2. Calculators
3. Charging towers
4. Classroom set of Kindles
5. Esport labs
6. Go guardian software
7. Headphones
8. Imagine math software
9. Interactive touchscreen whiteboard
10. IPADS for Teachers
11. IPADS/Apple Pens for Teachers
12. Mouse for Students
13. New vision software
14. Online Academic Resources
15. Project clickers
16. Reading software programs
17. Reading/Writing Software
18. Reflex Math Software
19. Science labs for PK-3 through 4 <sup>th</sup>
20. Interactive T.V.s for Speech Rooms
21. IPADs for Paraprofessionals to document Inclusion Support
22. Laptops (Class Set of 25) per campus

<b>Escuelas</b>	<b>Dispositivo</b>	<b>Costo Estimado</b>
LFHS	600 Chromebooks	180,000
LF Academy	50 Desktops	40,000
W. B. Green	150 Chromebooks	45,000
N. Dominguez	150 Chromebooks	45,000
D. Sanchez	50 Chromebooks	15,000
	50 Ipads	20,150
C.E. Vail	70 Chromebooks	21,000
	70 Ipads	28,210
Sam Houston	100 Chromebooks	30,000
	50 Ipads	20,150
Total Chromebooks/Ipads	Chromebooks: 1,120 Ipads: 170 Desktops: 50	Chromebooks: \$336,000 Ipads: \$68,510 Desktops: \$40,000
<b>Gran Total</b>	<b>1,340</b>	<b>\$444,510</b>

<b>Escuela</b>	<b>Puntos de Acceso</b>	<b>Costo Estimado Todos los Nuevos Puntos de Acceso</b>
LFHS	125	64,891.70
W. B. Green/Academy	91	57,704
N. Dominguez	55	39,017
D. Sanchez	55	39,017
Vail/CO/C&I/Kitchen/Maintenance	100	62,332.60
Sam Houston	55	39,017
Installation		24,235.30
<b>Costo Total</b>		<b>326,214.60</b>

**Meta 4: Seguridad / Salud**

1. AED's, Stop Bleeding Kits, PPD
2. Canopy
3. Early Childhood Playgrounds
4. Electric Gates
5. Outdoor tracks
6. Playground equipment
7. Police Department Contracted Services
8. Safety Active Shooter Training
9. Security Cameras
10. Sensory Rooms (Update & Create) Special Education
11. Social/Emotional Curriculum/Training
12. Training for Parents in Social/Emotional Learning

**Objetivo 5: Instalaciones / Control de la calidad del aire**

Repairing and improving school facilities to reduce risk of virus transmission and exposure to environmental health hazards, and to support student health needs.	Estimated Cost	Campus or Department
Replacement of Fuel Tanks	\$25,000	Transportation
Sealer paint of Exterior Building	\$53,755.85	W. B. Green
Backup generator for Central Kitchen	\$74,334.18	Central Kitchen
	\$17,000.00	LFHS

Replace gas lines main building		
Fire Alarm System/Panel Replacement	\$123,481.00	W. B. Green
Fire Alarm System/Panel Replacement	\$123,481.00	N. Dominguez
Fire Alarm System/Panel Replacement	\$123,481.00	Academy
Refrigerated Box Truck for Central Kitchen	\$65,000	Central Kitchen
<b>Improving indoor air quality.</b>	<b>Estimated Cost</b>	<b>Campus or Department</b>
Air Purification System for Buses	\$85,000	Transportation
Air Purification System for Campus	\$33,544	Sam Houston
Air Purification System for Campus	\$31,148	Sanchez
Air Purification System for Campus	\$31,148	Dominguez
Air Purification System for Campus	\$52,712	C. E. Vail
Air Purification System for Campus	\$90,246.30	W. B. Green
Air Purification System for Campus	\$115,539.20	LFHS
Air Purification System for Campus	\$10,782	Academy
AC System for Gymnasium Replacement	\$217,376.50	LFHS
HVAC – Replace units that are in poor condition	\$1,625,000	District



Training and professional development on sanitizing and minimizing the spread of infectious diseases; and purchasing supplies to sanitize and clean the LEA's facilities	Estimated Cost	Campus or Department	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Cleaning supplies for Disinfecting Campuses/District Buildings	\$120,000	District-wide		X	
Equipment for Sanitizing Campuses	\$161,000	District-wide		X	
Projects recommended by Long Range Facility Committee	Estimated Cost	Campus or Department	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Demolition of Old Building by C. E. Vail Elementary	\$100,000	District		X	
Roof Leaks (C. E. Vail Foyer, Central Kitchen, Dominguez Gym/Band Hall)	\$20,000	Local Funds			
Water Filtration System	TBD	District-wide			
Increase number of Touchless Water Fountains	TBD	District-wide			
Purchase of Buses	\$200,000	District		X	
Renovate Facilities (Address learning loss/post-secondary readiness)	TBD	Local Funds			

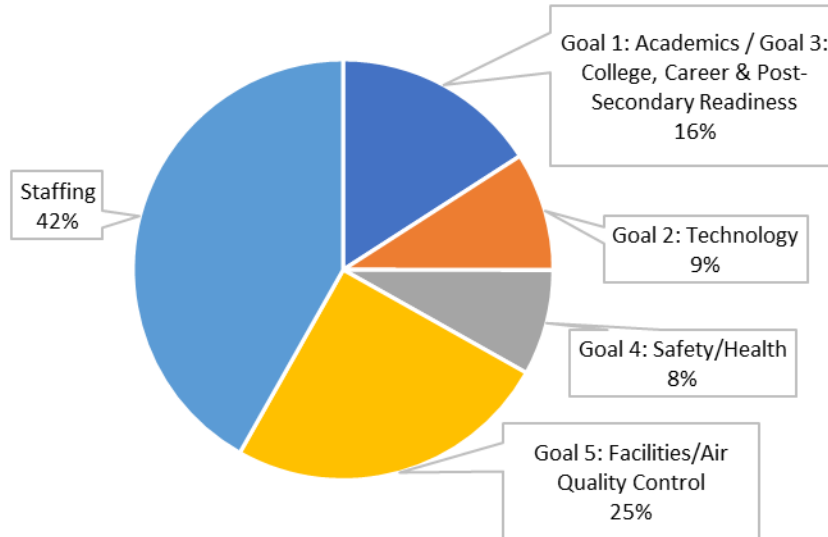
**Emplear personal existente o contratar personal nuevo**

Behavior Specialist
Counselors
Instructional Interventions for Campuses
Licensed Clinical Social Worker
Math Tutor
Parental Involvement Person for Campuses
Staff Stipend (\$1500) 2022-2023
Staff Stipends (\$1200) 2020-2021
Staff Stipends (\$1500) 2021-2022
Technician
Truancy Officer

**Presupuesto**

<b>Description</b>	<b>Amount</b>
Goal 1: Academics / Goal 3: College, Career & Post-Secondary Readiness	\$ 2,164,800.00
Goal 2: Technology	\$ 1,241,093.60
Goal 4: Safety/Health	\$ 1,106,100.00
Goal 5: Facilities/Air Quality Control	\$ 3,407,580.03
Staffing	\$ 5,690,000.00
<b>Total Use of Funds</b>	<b>\$ 13,609,573.63</b>
ESSER II Grant Award Amount	\$ 4,500,000.00
ESSER III Grant Award Amount	\$ 11,936,065.00
<b>Total ESSER II &amp; III Awarded Amounts</b>	<b>\$ 16,436,065.00</b>
<b>Remaining ESSER II Grant Funds</b>	<b>\$ 2,826,491.37</b>

### ESSER II & III Allocation of Funds



- Goal 1: Academics / Goal 3: College, Career & Post-Secondary Readiness
- Goal 2: Technology
- Goal 4: Safety/Health
- Goal 5: Facilities/Air Quality Control
- Staffing